

Her er nogle eksempler på spørgsmål der har været udgangspunkt for mit arbejde :

Hvordan samarbejder jeg bedst med voksne med ADHD? Både ved møder og i det løbende samarbejde?
(Sagsbehandler nordjysk kommune)

Hvordan kan vi målrette vores bostøtte til mennesker med ADHD
(Støttekorps i midtjylland)

Hvordan kan vi bedst hjælpe elever med ADHD?
(folkeskole leder i Nordsjælland)

Hvordan skaber jeg overblik over mit studieliv
(ung mand med ADHD)

Hvordan kan vi bedst indrette vores specialtilbud, til børn og unge med ADHD?
(afdelingsleder af specialtilbud)



Vi kan tilbyde:

Oplæg og foredrag om ADHD, hos børn, unge og voksne

Oplæg og foredrag om pædagogiske tilgange og redskaber i arbejdet med børn, unge, og voksne med ADHD

Kursusforløb om ADHD, for skoler, institutioner, støttepersoner, forvaltninger og andre der arbejder med mennesker med ADHD

Rådgivning, vejledning og supervision af tilbud til børn, unge og voksne med ADHD

Vurdering af støtte behovet i familier, hvor børn og/eller voksne har ADHD

Støtteforløb til familier, hvor børn og/eller voksne har ADHD

I forhold til børn, unge og voksne med uhensigtsmæssig adfærd, kan vi endvidere tilbyde:

Oplæg og kurser i Samarbejdsbaseret Problemløsning, i relation til børn, unge og voksne med adfærdsmæssige Udfordringer

Individuelle forløb i Samarbejdsbaseret Problemløsning for unge og voksne med adfærdsmæssige udfordringer

Kontakt: Jenny Bohr 26 29 10 50



ADHD

Hvordan kan vi bedst forstå, hjælpe og støtte, børn, unge og voksne med ADHD?



Mennesker med ADHD opfatter og fortolker ikke som andre mennesker og det er derfor ikke det samme der virker for denne gruppe som for andre.

Derfor bliver viden om ADHD og forståelse for, hvordan det kommer til udtryk hos den enkelte helt central

Om ADHD

ADHD står for
Attention
Deficit
Hyperactive
Disorder,

det vil sige forstyrrelse eller ubalance, af opmærksomhed, aktivitet og impulsivitet.

ADHD er en kognitiv funktionsnedsættelse der bl.a. giver vanskeligheder med at opfatte, fortolke, huske, planlægge, og organisere sig.

ADHD findes ikke i sig selv, der findes en række mennesker med ADHD. ADHD præges af personlighed, ressourcer og der er altid tale om en individuel kombination af vanskeligheder og graden af vanskeligheder varierer, fra person til person.

jb-cps v/Jenny Bohr, ADHD-konsulent, Master i specialpædagogik. Uddannet "Advanced trainee" ved Center for Collaborative Problem Solving, Boston, Massachusetts.

Mobil : 26 29 10 50
mail : jenny@jb-cps.dk
www.jb-cps.dk



ADHD er en kognitiv funktionsnedsættelse, det er derfor ikke til at se, på børn, unge og voksne med ADHD, at der noget hos dem som er anderledes, ADHD er usynligt. Derfor bliver viden om ADHD og forståelse for, hvordan det kommer til udtryk hos den enkelte helt central.

Vi kan ikke gætte os til hvad der virker og vi kan ikke bygge på det der virker for andre. Derfor oplever fagfolk det ofte svært at arbejde med børn, unge og voksne med ADHD

Det er helt centralt hvordan vi forstår og møder børn, unge og voksne med ADHD. Det har været en meget misforstået gruppe og de har brug for omgivelser, der forstår og hjælper

Børn, unge og voksne med ADHD, har ofte mange ressourcer og som omgivelser kan vi med den rette intervention, hjælpe med at ressourcerne kommer i spil. Vi kan skabe omgivelser, der støtter børn, unge og voksne med ADHD.

Vi kan tage højde for deres vanskeligheder i kommunikation og samarbejde

"Har du mødt et menneske med ADHD .. Så har du mødt et menneske med ADHD"

Almindelige pædagogik og kommunikation, kan volde vanskeligheder i forhold til mennesker med ADHD, fordi de almindelige måder forudsætter, at man:

- Kan fastholde sin opmærksomhed, si og sortere og finde det væsentlige.
- Kan skifte sin opmærksomhed, når situationen kræver det
- Kan bevare koncentration og motivation over tid
- Kan håndtere flere forskellige indtryk og informationer
- Har en god sprogforståelse
- Er i stand til at opfatte og forstå sociale og følelsesmæssige signaler
- Har en god social erfaringsdannelse og social tilpasning.
- Kan hæmme sine impulser
- Og kan sætte sig ind i hvad andre tænker, føler og mener

Kan man ikke det, har man brug for Omgivelser der forstår og hjælper en med at kompensere. Ved at indrette omgivelser og kommunikation.

Samtidig kan vi gennem arbejdet med Samarbejdsbaseret Problemløsning, lære børn, unge og voksne med ADHD, vigtige kognitive færdigheder omkring fleksibilitet, frustrations-tolerance og problemløsning

Samarbejdsbaseret Problemløsning bygger på filosofien:

*"Mennesker gør det godt hvis de kan!
Hvis de ikke kan, må vi finde ud af hvad der kommer i vejen for dem, så vi kan hjælpe*